

Аннотация к рабочей программе по предмету окружающий мир 1-4 классы

Нормативно-правовая база для разработки программы

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- 1 класс Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях . 1 класс М.: Просвещение
- 2 класс Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях . 2 класс М.: Просвещение
- 3 класс Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях . 3 класс. М.: Просвещение
- 4 класс Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 4 класс М.: Просвещение

На изучение предмета в каждом классе начальной школы отводится:

- 1 класс — 2 часа в неделю, 66 часа в год.
- 2 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 3 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 4 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

ЗАДАЧИ:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Рабочая програм ма	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1.	Введение	1	1	-	-	-	

2.	Что и Кто?	20	20	-	-	-
3.	Как, откуда и куда?	12	12	-	-	-
4.	Где и когда?	11	11	-	-	-
5.	Почему и зачем?	22	22	-	-	-
6.	Где мы живем?	4	-	4	-	-
7.	Природа.	20	-	20	-	-
8.	Жизнь города и села.	10	-	10	-	-
9.	Здоровье и безопасность.	9	-	9	-	-
10.	Общение.	7	-	7	-	-
11.	Путешествия.	18	-	18	-	-
12.	Как устроен мир?	6	-	-	6	-
13.	Эта удивительная природа.	18	-	-	18	-
14.	Мы и наше здоровье.	10	-	-	10	-
15.	Наша безопасность.	7	-	-	7	-
16.	Чему учит экономика.	12	-	-	12	-
17.	Путешествия по городам и странам.	15	-	-	15	-
18.	Земля и человечество.	9	-	-	-	9
19.	Природа России.	10	-	-	-	10
20.	Родной край – часть большой страны.	15	-	-	-	15
21.	Страницы всемирной истории.	5	-	-	-	5
22.	Страницы истории России.	20	-	-	-	20
23.	Современная Россия.	9	-	-	-	9
	Итого:	270	66	68	68	68

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
- Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.
- Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.
- Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.
- Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

- Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.
- Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера, зачет, контрольная работа.
- Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени –полугодие, год.
- Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники тестовых и текстовых заданий
- Основанием для выставления итоговой отметки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ