

Аннотация к рабочей программе по предмету математика 1-4 классы (ФГОС НОО)

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативно-правовая база для разработки программы

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России .
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (2010).
- Планируемые результаты начального общего образования Основная образовательная программа НОО МБОУ "Залегощенская средняя общеобразовательная школа №2" Залегощенского района Орловской области .
- Рабочая программа авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой “Математика. 1-4 класс” УМК «Школа России».

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- 1.Моро М.И. Математика.1 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение.
- 2.Моро М.И. Математика.2 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение.
- 3.Моро М.И. Математика.3 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение.
- 4.Моро М.И. Математика.4 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится: в 1 классе по 4 ч в неделю, во 2-4 классах по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 136 ч (34 учебных недели в каждом классе).

Цели и задачи изучения учебного предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая програм ма	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8	-	-	-
2.	Нумерация. Числа от 1 до 10.		28			
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.		56	-	-	-
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.		12	-	-	-
5.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.		21	-	-	-
6.	Итоговое повторение.	34	7	11	6	10
7.	Числа от 1 до 100. Нумерация.		-	16	-	-
8.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		-	71	8	-
9.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		-	38	-	-
10.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.		-	-	56	-
11.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.		-	-	28	-
12.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.		-	-	12	-
13.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.		-	-	11	-
14.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.		-	-	15	-

15.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	-	-	-	12
16.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	-	-	-	10
17.	Числа, которые больше 1000. Величины.	13	-	-	-	14
18.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	-	-	-	11
19.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.		-	-	-	79
	Итого:	540	132	136	136	136

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

- Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение обучающимся требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
- Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.
- Формы контроля:
 - Индивидуальный и фронтальный опрос.
 - Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
 - Работа в паре, в группе
 - Контрольные работы
 - Срезные работы (тесты)
 - Проверочные работы.